

	«Хочу все знать!»	
6	«Масленица»	Март
7	«День здоровья»	Апрель
8	Акция «Я помню, я горжусь»	май
9	«Березкин день» (Троица)	Июнь

## Основные практические формы взаимодействия структурного подразделения д/с №3 с семьёй

Таблица 16

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской почты в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В детском саду создана инновационная среда для поступательного и качественного развития структурного подразделения д/с №3. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды

его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений детского сада отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**Общая площадь прогулочной площадки**

ул. Чапаева, 1 – 2775,36 кв.м,

ул. Ковалева, 6 – 1107,2 кв.м

**На территории расположены**

ул. Чапаева, 1 – 5 прогулочных площадок с теневыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадка со спортивным оборудованием.

ул. Ковалева, 6 – 4 прогулочных площадки с теневыми навесами и малыми формами.

**В здании ул. Чапаева, 1 расположены:**

- 5 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 3 лет – 1 группа, от 3 до 4 лет – 2 группы, от 4 до 5 лет – 2 группы, от 6 до 7 лет – 2 группы, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда/ педагога – психолога – 1 ед, приспособленный физкультурно-музыкальный зал – 1 ед.

**В здании ул.Ковалева, 6 расположены:**

- 4 группы для пребывания детей в возрасте от 3 до 4 лет – 2 группы, от 4 до 5 лет – 2 группы, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, структурное подразделение д/с №3 полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Оснащённость образовательных помещений (в том числе территории)**  
**развивающей предметно-пространственной средой**

Таблица 18

Помещения	Оснащённость
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитываем факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: светло голубой цвет стен группы и светло-зеленый спальные комнаты. В 4 группах имеются

	<p>стационарные интерактивные доски. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p> <p>В группах для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:</p> <p>Интерактивная доска – 3 шт.</p> <p>Проектор с экраном – 1 шт.</p>
<p>Физкультурно - музыкальный зал (приспособленные помещения)</p>	<p>В структурном подразделении д/с №3 в обоих зданиях есть приспособленные помещения для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Для организации педагогического процесса по музыкальному воспитанию оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах есть металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В этих залах проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеются проекторы с экранами, по одному в каждом зале, для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Для занятий по физическому развитию имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется ноутбук, игрушки, маски и шалочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются спортивные тренажеры, бревно для прямого хождения, рукоход, мишени, шведская стенка с турником и т.д.</p>
<p>Кабинет учителя – логопеда/педагога психолога</p>	<p>Наличие педагога-психолога в детском саду позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются конструкторы, головоломки, мозаики, столы с песком.</p> <p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону, зону коррекционно-развивающих занятий. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p>



Методический кабинет	ТСО (1 компьютер). МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер, ксерокс, ноутбук. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел, изолятор. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием (в каждом помещении структурного подразделения д/с №3).
Помещения прачечной	Помещения прачечной (однокомнатная квартира) представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки белья современное оборудование: стиральная машина, сушильная машина. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату, оснащенную утюгом и гладильным прессом. Здесь белье гладится и складывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория	Территория структурного подразделения д/с №3 является общедомовой, т.к. детский сад расположен на первых этажах четырёхэтажных жилых домов. Проголосованные площадки огорожены забором и имеют единый вход через калитку.
Безопасность	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности установкой видео и аудио домофонов в каждой возрастной группе. В комнате охраны (Чапаева, 1), в административном кабинете (Ковалева, 6) установлена современная система пожарной охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

### **Интернет**

В кабинете администрации и методическом кабинете установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 3 рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется администрацией в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений поселка и района, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в структурном подразделении д/с №3 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих детский сад.

Таблица 19

*Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы*

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	3

3	Ноутбук	8
4	Интерактивная доска	4
5	Пианино (синтезатор)	1

*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в паспортах групп и помещений, ежегодно утверждаемых директором МАОУ СОШ №2 г.м. Рышлево.*

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

В структурном подразделении д/с №3 имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, игрательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами держательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные вариативности и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности (формы сотрудничества и общения, целевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельности видов разнообразия видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.



Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В структурном подразделении д/с №3 сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и необходимую самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведение жизненных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой спецификации. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование являются одной образовательной областью используются для реализации других образовательных областей. Все оборудование включает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначены для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач - обеспечение участия участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов. В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в структурном подразделении д/с №3 обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в годическом кабинете старшим воспитателем. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении даны условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды дает возможность для осуществления постоянного простраственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, манипулятивной – познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает: изкультурно-оздоровительный блок (приспособленные спортивные залы, медицинский кабинет, процедурный, изолятор); рекреационный блок (кабинет педагога-психолога/логопеда); блок творческого развития ребенка (приспособленные музыкальные залы); методический кабинет; а территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами). каждой группе имеются центры предметно-развивающей среды.

### **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)**

Таблица 20

<b>Виды деятельности</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
Игровая деятельность	Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетнообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В просторстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания



	<p>бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплект: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплект для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сиденьями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать набор сюжетобразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распоряжаться сами — забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Мальши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие</p>



пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

### **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)**

Таблица 21

<b>Виды деятельности</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесках; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесках со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятчастных ширм (рам) обеспечивает "отраживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в</p>

	<p>своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Стол накрывается клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убрать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию образительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высухания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольца, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

### Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подобрать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематически зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходя на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развешивании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развешиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "насекаются" и достраиваются по собственным замыслам детей</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предотвратить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p>



Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослых, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможно трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпатель, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специальных места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные

Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом и несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланслеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт иллюстрированных таблиц и т.п.

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желателен хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться

Познавательно-исследовательская деятельность

Двигательная активность

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта**

Таблица 23

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	объектов для проведения занятий
1.	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- спортивные залы:</li> <li>- спортивная площадка: (шит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- групповые помещения:</li> <li>двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- умывальные;</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование)</li> <li>- спортивные залы;</li> <li>- спортивная площадка (шит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)</li> </ul>	
2.	Социально-коммуникативная	<p>безопасность</p> <p>коммуникация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li>- книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</li> <li>центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование):</li> <li>- групповые помещения:</li> <li>- центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li>- центры игры (игровое оборудование),</li> <li>- книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы),</li> <li>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья).</li> </ul>	

		<p>театрализации).</p> <p>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование).</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники</p> <p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры).</p> <p>- центры игры (игровое оборудование).</p> <p>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы).</p> <p>- центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>-цветники;</p>
	труд	
	социализация	<p>-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры).</p> <p>-центры игры (игровое оборудование),</p> <p>-книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),</p> <p>-центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженя, театрализации)</p> <p>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование).</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>-спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) :</p>
3.	Познавательное развитие	<p>формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление окружающим</p>



4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li>- центры игры (игровое оборудование),</li> <li>- книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, леги-конструкторы),</li> <li>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженя, театрализации)</li> <li>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженя, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, леги-конструкторы).</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование)</li> <li>- музыкальные залы;</li> </ul>

### Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним вызывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишур, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопроводить занятия, утреннюю

настику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыку можно включать так же во время хатальной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального инструктора или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани того материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под ватных шариков.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для шествия физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобранные литературные произведения, сказки, карточки с народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами.

**3.3. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 24

		Норматив на день							
		Норматив времени по возрастным категориям детей, час.							
		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
от 2 до 3 лет	формирует	обязательная	формирует	обязательная	формирует	обязательная	формирует	обязательная	формирует
обязательная	мая	мая	мая	мая	мая	мая	мая	мая	мая
норматив									

мناستيку, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время хатальной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального инструктора или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролонa, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под ватных шариков.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных привычках, альбомах с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

#### Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобранные литературные произведения, сказки, карточки с народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами.

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 24

Норматив на день									
Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
	мая	мая	мая	мая	мая	мая	мая	мая	мая
норматив									



88,0%	12,0%	60,3%	39,7%	78,5%	21,5 %	77,8%	22,2%	80,9%	19,1%
9 ч.15мин	1 ч. 15 мин	7 ч. 20 мин.	3 ч. 10 мин.	8 ч. 15 мин.	2 ч. 15 мин.	8 ч. 10 мин.	2 ч. 20 мин.	8 ч. 30 мин.	2 ч. 00 мин.

**Модель организации образовательного процесса  
Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Таблица 2.5

Время согласно режиму дня	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
45 мин О - 30 мин Ф- 15 мин  7.30-8.15	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
	Игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры музыкальными инструментами (ХЭ)
	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
8.15-8.55 О - 40 мин 8.55-9.00	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
	Совместная игровая деятельность.				

	0 - 5 мин	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.00-9.20	20 мин 0 - 20 мин	НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя НОД					
9.20-11.10	110 мин 0-100 мин Ф – 10 мин	2 завтрак Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	
		Малоподвижные игры: развитие внимания. мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания. мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания. мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	

		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30-12.00	30 мин 0 - 30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00	180 мин О - 170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
15.00-15.20	20 мин	Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закалывающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин О- 30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.50 - 16.00	10 мин О - 10 мин	НОД (ХЭ).				
16.00-16.45	45 мин О-25 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
16.45-17.00	15 мин О-15 ми	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				



17.00-18.00	60 мин О-40 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.			
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировка, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировка, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировка, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировка, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О- 55 мин Ф- 75 мин	<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут)</p> <p>Обязательная часть - 9 ч, 15 минут - 88,0%</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч, 15 минут - 12,0%</p>			

### Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Таблица 26

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
принем детей осмотр, ры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15 (45 мин О - 20 мин Ф- 25 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)			
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг.	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые

		Игры экологического содержания (П, К).	энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	поручения (СК). Ди/и по развитию речи (Р, П).	ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
утренняя гимнастика	8.15-8.25 (10 мин Ф- 10 мин.)	Игры экологического содержания (П, К).	Утренняя гимнастика (Ф).			
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50 (25 мин. О- 15 мин. Ф-10 мин.)		Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого). использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)			
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 10 мин. (О-5 мин. Ф-5 мин.)	Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
посредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)		Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)			
самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)		Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)			
второй завтрак	10.00 - 10.10 (10 мин О -10 мин)		Второй завтрак (сок)			
подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –12.00 (110 мин О- 75 мин. Ф- 35 мин.)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о расширении	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в

прогулки	представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	навыков (пример
подготовка к обеду.	12.00-12.40 (40 мин. 0- 35 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример



		Ф- 5 мин.)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 минут) О- 200 мин. Ф- 110 мин.			
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50 (10 минут) О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 ( 20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 (15 мин. О-10 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)	
Игры, досуговая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа	15.35-16.30 55 мин. О- 35 минут Ф-20 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30-18.00 90 мин О-50 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных детей о различных	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных детей о различных

		<p>природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>уголке (П, Р, СК).</p>		<p>природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)</p>	(П, Р)
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую</u> половину <u>дня</u> 6 часов 20 минут (380 минут) О- 240 минут Ф-80 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10,5 часов (630 минут)</p>						
<p>Обязательная часть- 7 часов 20 минут (440 минут) – 69,8 %</p>						

### Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Таблица 27

		Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)			
Время фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.15	45 мин О - 35 мин Ф – 10 мин	<p>Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)</p>			
		Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.25	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).			
8.50	25 мин О – 25 мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК).			
		Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.			
9.00	10 мин О - 10мин	Совместная игровая деятельность			
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Пенхогимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)



0-10.00	60 мин 0 – 60 мин	Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). НОД (Физкультурные минутки во время НОД)
00-10.20	20 мин 0 – 20 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).
20-12.10	110 мин 0 – 70 мин Ф – 40 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК.). Прогулка (П, Р, СК). Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.
0-12.20	10 мин 0 - 10 мин	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.
0-12.50	30 мин 0 – 30 мин	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Народные подвижные игры (ПР, РР) Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р) Индивидуальная работа с детьми Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). Игры на развитие сенсорного восприятия
		Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).

0-13.00	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).
0-15.00	120 мин О-120	Сон
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 40 мин (490 минут) Обязательная часть- 6 часов 40 мин (400 мин.) Формируемая часть - 50 мин.		
0-15.15.	15 мин О – 15 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры
5-15.35	20 мин О – 20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)
5-16.20	45 мин Ф – 45 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) Кружковая работа Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию
10-18.00	100 мин О – 60 мин Ф - 40мин	Индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) Игры нравственной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми
		Малоподвижные игры (СК, Ф). Малоподвижные игры (СК, Ф). Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная работа с детьми
		Малоподвижные народные игры (СК, Ф). Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная работа с детьми
		Строительные игры (П, Р, СК). Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми
		Малоподвижные игры (СК, Ф). Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) Индивидуальная работа с детьми

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 00 минут (180 минут)  
 О- 1 час 35 мин (95 минут)  
 Ф- 1 час 25 минут (85 минут)

Время, затраченное на реализацию образовательной программы  
 10,5 часов (630 минут)

Обязательная часть - 8 ч. 15 мин. (495 минут) – 78,5%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 ч. 15 мин. (135 минут) – 21,5%

### Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Таблица 28

Месяц	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Пятница
08.30	60 мин О – 40 мин Ф – 20 мин	<p>Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.                      Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР);                      Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)</p>			
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).
		Встреча детей на улице (в хорошую погоду); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р);			Игры по БДД (П, К).
					Беседа по ПДД (ПР, РР).
					Игры по БДД (П, К).
					Трудовые поручения (СК).
					Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).



		подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П. Р)			
0-8.50	20 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).			
0-9.00	0 – 20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.			
	10 мин	Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, Р, СК, Ф) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)
	0 – 10 мин	Ритмическая гимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).			
0-10.00	60 мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)			
	0 – 60 мин				
00-10.20	20 мин	Второй завтрак			
	0 – 20 мин				
20-12.25	125 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).			
	0 - 75 мин	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
	Ф – 50 мин	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
рпгтивные		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.			

Уроки исания	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально- дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно- поскового характера
5-12.40	15 мин О – 10 мин Ф – 5 минут	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.			
10-13.00	20 мин О – 20 мин	Игры нравственного- патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно- патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
		Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).			
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин (340 минут) О- 5 часов 00 мин (265 мин) Ф – 75 мин			
10-15.00	120 мин О-120 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон			
10-15.15	15 мин О – 15 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребенка. Самообслуживание, гигиенические процедуры			
15-15.35	20 мин О – 20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)			
15-16.30	55 мин О – 30 Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Развлечение по теме недели нравственно- патриотического направления.	Кружковая работа	Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию Студия «Юный актер»	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
16-18.00	90 мин О – 50 мин	Индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке. Проголка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми

Ф – 40 мин	ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Проголка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры			
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.			
	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию
	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
	<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа 35мин (275 минут)</p> <p>О- 3 ч 55 мин (235 минут)</p> <p>Ф- 1ч 05 мин (65 минут)</p>			
	<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 10,5 ч (630 минут)</p> <p>Обязательная часть- 8 ч 10 мин (490 минут)- 77,8 %</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 ч 20 мин (140 минут) – 22,2%</p>			

### Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Таблица 29

Время фактически затраченное на реализацию образовательной программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
09-8.15	45 мин О – 45мин	Утренний фильтр. Знакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Беседа по теме недели (П, Р, СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК).		
		Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР.	Беседа нравственно-патриотической направленности(ПР, СК)/шахматы	Беседа по ПДД (ПР, РР).



			Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	СК).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
			Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
			Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Игры в уголке книги (СК, Р, П).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
-8.30	15 мин О – 15 мин		Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)					
-8.45	15 мин О – 15 мин		Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).					
-9.00	15 мин О – 15 мин		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					
			Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Игры (П, Р, СК)	Дидактические игры (П, Р, СК)
			Психогимнастика (СК)	Ритмическая гимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)	Ритмическая гимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)	Психогимнастика (СК)
			Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).					
- 10.10	100 мин О – 100 мин		НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки ввремя НОД (Ф, Р)					
0- 10.50	10 мин О – 10 мин		Второй завтрак					
0-10.20	85 мин О - 50 мин Ф – 35 мин		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).					
			Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за взрослыми. Расширение знаний о профессиях. их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействие людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
			Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)

		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
15-12.25	10мин О – 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).	Совместная игровая деятельность.			
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
25-12.50	25мин О – 25 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 ч 20 мин (320 минут) О - 4 ч 35 мин (285 мин) Ф – 35 мин				
25.50-15.00	130 мин О-130 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
5.00-15.15	15 мин О – 15 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
5.15-15.25	10 мин О – 10 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
5.25-16.30	65 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

0 – 20 мин Ф – 45 мин	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления.	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	Кружковая работа	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	«Ребенок и дорога»
90 мин 0 – 50 мин Ф – 40 мин	Индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке. Проголка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности. взаимопомощи (СК, П, Р); наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Проголка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры. Уход детей домой. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
	Чтение художественной литературы («социокультурные истоки»)	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственно-патриотического содержания
	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 5 ч 10 мин (310 минут)</p> <p>О – 3 ч 45 мин. (225 минут) Ф – 1 ч 25 мин (85 минут)</p> <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 10,5 ч (630 минут) Обязательная часть- 8 ч 30 мин (510 минут) – 80,9% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 ч 00 мин (120 минут)- 19,1%</p>					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие



- О -Обязательная часть Программы  
Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **3.4. Режим занятий, время работы детей с ЭСО**

3.4.1. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в структурном подразделении д/с №3 в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3.4.3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.4.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.4.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.4.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

3.4.7. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.4.8. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20

3.4.9. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

3.4.10. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз

### 3.5. Примерный распорядок дня в МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурном подразделении д/с №3

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Присем детей, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, самостоятельная деятельность, обогашенная игра, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Завтрак, ситуативные беседы				

Утренний круг Самостоятельная деятельность детей. подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
	9.25-9.40-10.00	9.30-9.50-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Игры, занятия, занятия со специалистами	-	-	-	10.20-10.50	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, спортивные упражнения, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа Возвращение с прогулки, ситуативные беседы, самостоятельная деятельность, игры	10.10-12.00	10.20-12.20	10.20-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25
Подготовка к обеду, дежурство, КГН	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Обед, ситуативные беседы	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон					
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, индивидуальная работа	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, дежурство, КГН Полдник, ситуативные беседы	15.20-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35



Игры, занятия, занятия со специалистами Игры, свободная игра, самостоятельная деятельность, кружки. Вечерний круг	15.35-16.30	15.35-16.20	15.35-16.30	15.25-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровой ситуации, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры. самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
<b>Продолжительность ежедневных прогулок</b>	3 часа 10 мин.	3 часа 10 минут	3 часа	3 часа
<b>Продолжительность дневного сна</b>	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
<b>Суммарный объем двигательной активности</b>	не менее 4 часов	не менее 4 часов	не менее 4 часов	не менее 4 часов

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ

В МБДОУ ДС № 1 функционируют 10 – возрастных групп, 1 группа кратковременного пребывания детей.

Таблица 30

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	2	2	2
Всего детей в группах(чел)	17	37	32	41	35

\*Разновозрастных групп в структурном подразделении д/с №3 не имеется

##### 4.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

##### В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А.Князева, М.Д.Маханева).
- Цель: определение новых ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей основанных на их приобщении к истокам русской народной культуры, к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России). Цель: ознакомление дошкольников с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями.

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Министерство образования и науки Амурской области государственное образовательное автономное учреждение Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества»). Цель: обучение Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.
- программа «Семьеведение для малышей» (Л.В.Коломейченко, О.А.Воронова). Цель: формирование мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков.
- программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева). Цель: Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт структурного подразделения д/с №3);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, почта для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Разъяснять родителям (через оформляющего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.



- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
  - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
  - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
  - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
  - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
  - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
  - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействиях семьи и детского сада в воспитании детей. Сопроводать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовки концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На

примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию детского сада с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь структурного подразделения д/с №3, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует творчеству детей и взрослых.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей» «Осенняя ярмарка»	Сентябрь
2	«Добрые дела»	Октябрь
3	«Зимняя сказка»	Декабрь
4	«Рождественский подарок»	Январь
5	«Подарок солдату» «Хочу все знать!»	Февраль
6	«Масленица»	Март
7	«День здоровья»	Апрель
8	Акция «Я помню, я горжусь»	Май
9	«Березкин день» (Троица)	Июнь



## Основные практические формы взаимодействия структурного подразделения д/с №3 с семьёй

Таблица 32

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской почты в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

## Направления деятельности и формы работы с семьями

Таблица 33

направления деятельности	формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-педагогическая работа с родителями;</li> <li>• родительские собрания, конференции;</li> <li>• консультации специалистов, педагогов;</li> <li>• участие родителей в жизнедеятельности детского сада;</li> <li>• открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;</li> <li>• система информирования родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание сайта детского сада;</li> <li>• наличие постоянно обновляемого информационного стенда;</li> <li>• организация совместных праздников для детей и родителей;</li> <li>• встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;</li> <li>• участие в конкурсах, выставках;</li> <li>• консультационный пункт;</li> <li>• возможность посещения детского сада в режиме кратковременного пребывания;</li> <li>• анкетирование.</li> </ul>

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **Литература**

1. Беляя, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Беляя // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. 3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
6. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
9. Российская Федерация. Законы. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года: [принят Гос. Думой 22 марта 2013 года. : одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года.]. – <http://www.rg.ru/2013/04/12/goszakupki-dok.html> 3.

10. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
11. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.
12. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
13. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
14. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г. 12. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОО: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
16. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . – <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
17. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
18. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
19. ЮдинаЕ.Г. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». – М, 2013. – 144 с.